

## Классный час "Детям о правах" 5-й класс.

**Цели:** Познакомить учащихся с термином «права человека», со структурой Всемирной Декларации прав человека, его назначением, в игровой форме познакомить с отдельными статьями Конвенции о правах ребенка; продолжить работу по формированию чувства собственной значимости и ценности, достоинства ребенка как человека своей страны, воспитание гражданского самосознания.

### Ход мероприятия

#### 1. Беседа.

– Когда-то в нашей стране жил удивительный человек, звали его Андрей Платонов. Он писал веселые и грустные рассказы, повести о том, как живет человек на земле, что берет у земли и что ей дает.

Этот удивительный писатель сказал: «Без меня человечество не полно». Я предлагаю вам подумать над этими словами Андрея Платонова. Как вы думаете, что он хотел сказать этими словами. Как вы понимаете эту мысль?

– Я один из тех, из кого состоит человечество, и если меня нет, оно, человечество, уже не полно.

Открывается плакат с большим кругом.

– Представьте, что большой круг – это человечество, а каждый кружочек внутри круга-отдельно взятый человек. Представили? А теперь закроем один кружочек. Он пропал. Его нет. Место пропавшего кружочка пусто, так? А если мы поставим на это место другой кружочек? Почему что-то не то?

Мы помним, что на нашем плакате каждый маленький кружочек- это человек. Следовательно, каждый из нас – один из тех, кто составляет человечество. Правда, здорово? И если всего лишь один человек пропадет, то человечество уже не полно.

– А как вы думаете, хорошее оно, человечество?

Отчего зависит, хорошее человечество или плохое?

– Это зависит от того, каков я и каков каждый из нас, таково и человечество

Значит, чтобы человечество было хорошим, нужно, чтобы каждый из нас был хорошим. Так ?

#### 2. Игры «Кто я?», «Какой я?»

– А сейчас поиграем в две небольшие игры. Сначала мы проведем разминочную игру «Знакомство» или «Кто я?»( Начиная с учителя каждый ребенок представляется. «Меня зовут... Я люблю...» Каждый последующий ученик повторяет всю информацию о предыдущих.)

– Сейчас поиграем в игру «Какой я?». Это очень простая игра, и вы все с успехом справитесь с ее правилами.(Учитель раздает ребятам заготовки человечков, просит приготовить цветные карандаши: красный и синий).

– Итак, я буду называть качества характера, и если вы считаете, что обладаете этим качеством, то красным карандашом рисуете кружочек на туловище человечка, а если нет, то синим цветом, понятно? Приготовились, начали: добрый. Щедрый, трудолюбивый, доброжелательный, честный, аккуратный, справедливый, смелый, веселый, ласковый, предупредительный, вежливый. исполнительный, чуткий, спортивный, отзывчивый, гордый, дисциплинированный... (ученики ставят на человечке синий кружок, если думают, что такого качества у него нет, и красный, если предполагают, что обладают названным качеством).

### 3. Вывод по играм

Теперь посмотрим на своего человечка. Видите, какой пестрый получился портрет вашего характера. А почему?

– В каждом человеке есть хорошие и плохие черты. Конечно нужно стремиться к тому, чтобы исправлять отрицательные качества и развивать положительные, хорошие. Надо стремиться к тому, чтобы человечек состоял из красных кружочков, согласны? Очень приятно, что всем хочется быть хорошими. А что, по-вашему, для этого нужно?

1. Знать, что хорошо, а что плохо.
2. Знать о том, как вести себя.
3. Знать, как воспитывать в себе хорошие черты.

### 4. Что такое «права человека»

– А теперь дорисуйте человечку рожицу. Посмотрите, одинаковые ли они получились? Все разные.

– Все мы разные: у нас разные лица, цвет волос, разные увлечения, разный характер... Но нет ли чего-то общего, что нас объединяет?

- Мы – дети своих мам и пап;
- Мы – ученики;
- На улице мы – пешеходы;
- В театре – зрители;
- А еще все мы имеем права.

Попытаемся ответить на вопрос, что такое права человека. (Ответы учеников)

Обобщим наши ответы. Посмотрите на таблицу. (Работа по таблице «Права человека»)

Что такое	права	человека
Совокупность правил, без которых он не может существовать	Совокупность представлений о достойном положении человека	Справедливые притязания людей по отношению друг к другу и государству

Посмотрим, как определяется термин права человека в словаре (см. словарь).

### 5. Слово учителя о Всемирной Декларации по правам человека и по Конвенции о правах ребенка

10 декабря исполнилось 60 лет со дня принятия Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных наций Всеобщей декларации прав человека, в которой провозглашены основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права человека.

Декларация прав	человека	10 декабря 1948 года	Содержит 30 статей
1966 Международный пакт о гражданских и политических правах	1966 международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Конвенция против пыток и других бесчеловечных видов обращения и наказания	Конвенция о правах ребенка (намерения) 54 статьи Ратифицирована Россией в 1991 году

Международный билль о правах

Какие основные права записаны в Декларации прав человека?

- Право на жизнь;
- Право на жилище;
- Право на образование;
- Равенство перед законом;
- Свобода совести и вероисповедания;
- Равенство прав мужчин и женщин;
- Неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны;
- Право избирать и быть избранным;
- Право на неприкосновенность жилища.

Вся философия прав человека основана на несомненной ценности. Эта ценность – человек.

Права человека – защита справедливости и человеческого достоинства.

Лучшие умы человечества доказывали значимость свободы человека и обязанности государства охранять наши права.

Права человека естественны, они неприкосновенны, принадлежат человеку от рождения только потому. Что он – человек. Права человека неотъемлемы. Это значит, что их нельзя утратить, поскольку они имеют отношение к факту самого человеческого существования.

Права взаимосвязаны и взаимозависимы. Они универсальны, то есть применимы к людям во всем мире, причем без ограничений во времени.

Конвенция о правах ребенка была ратифицирована Россией в 1991 году. Конвенция обращена ко всем детям до 18 лет, и права детей в ней рассматриваются с точки зрения выполнения четырех основных задач:

- выживания;
- развития;
- защиты;
- обеспечения активного участия детей в жизни общества.

## 6. Игра «Найди соответствия»

Теперь проведем игру по статьям Конвенции о правах ребенка

Игра «Найди соответствия». (На доске развешаны рисунки к статьям из Конвенции о правах ребенка (у автора). Детям раздаются тексты отдельных статей, и они находят соответствия статей к рисункам на доске)

Статья 1. Ребенком считается человек от 0 до 18 лет

Статья 3. Государство должно защищать детей и их права в первую очередь.

Статья 8. Государство должно защищать детей и их права в первую очередь.

Статья 7. Родившись, ребенок сразу становится гражданином своей страны и имеет право на имя, право знать своих родителей, право на их заботу. Государство должно это обеспечить

Статья 9. Ребенок всегда должен жить с родителями, если они его заслуживают.

Статья 28. Ребенок имеет право на образование (при этом государство обеспечивает по крайней мере бесплатное начальное образование).

Статья 30. В многонациональном государстве дети всех национальностей имеют равные права и возможности.

Статья 32. Детям, не достигшим определенного возраста, не разрешается работать, так как это может привести вред здоровью или помешать образованию ребенка.

Статья 24. Каждый ребенок имеет право на лечение.

Как видите, дети имеют немало прав. Но вместе с правами что вы имеете безотрывно? Посмотрите на этот замысловатый узел, постарайтесь расшифровать его.



– В статье 29 Декларации прав человека записано:

«Но все права связаны с обязанностями».

Назовите, пожалуйста, обязанности, которые вы имеете.

Все мы с вами увидели, что у нас много прав, но вместе с тем немало и обязанностей. Все ли обязанности мы выполняем безукоризненно? А что мешает исполнять обязанности?

Правильно, наши недостатки. Вот мы опять вернулись к нашим человечкам, то есть нам надо упорно работать по искоренению плохих привычек, качеств, черт личности.

## 7. Тесты «Дай определение», «Продолжи предложения», «Твоя версия»

(Ответы у автора)

1-ый столбик. Дай определение

Детские организации сегодня создаются:

1. самими детьми;
2. политическими партиями;
3. государством.

Сегодня в России существует:

1. более 1000 детских объединений;
2. не более 100;
3. 1-2.

СПО-ФДО – это

1. Международное объединение детей и взрослых;
2. Всероссийская организация для детей;
3. Союз заинтересованных лидеров.

2-ой столбик. Продолжи предложения.

Права ребенка гарантированы и зависят

1. от самого ребенка;
2. от его родителей;
3. от государства.

Право на свободу вероисповедания есть

1. у каждого;
2. только у взрослых;
3. у учащихся школ.

Ребенком является

1. тот, кто только родился;
2. любой человек до достижения 18 лет;
3. тот, кто считает себя таковым.

3-ий столбик. Твоя версия.

Права ребенка защищены как:

1. свод законов и правил;
2. возможности его развития;

3. намерения.

Конвенция о правах ребенка – это

1. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими;
2. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения;
3. Распоряжение Генерального секретаря ООН.

**8. Подведение итогов. Вывод по занятию**