

***Самоанализ педагогической деятельности  
учителя начальных классов  
средней школы №2  
им. 60 лет. Великой Победы  
за 2022-2023г.***

***Зайнутдиновой Фариды Шахабидиновны***

## Самоанализ педагогической деятельности учительницы начальных классов сш №2

Ф.И.О: Зайнутдинова Фарида Шахабидиновна

Образование: КНУ им. Ж. Баласагына педагог начальных классов

Педагогический стаж: 6 года

Воспитывать детей - это большая ответственность. Перед педагогом не просто ребёнок, а будущий инженер, политик, врач или просто рабочий. Каким он будет? Добрым, сильным, открытым, чувственным или замкнутым, раздражительным, агрессивным. Такие серьёзные задачи решает профессия учителя. Я учу детей видеть прекрасное, быть добрыми и честными. Основная идея, которой я руководствуюсь в работе с детьми, учить их радостно и творчески добывать знания. Приобретать умения и навыки.

Для реализации задач по познавательному развитию я создавала следующие психолого-педагогические условия:

- формировала положительную самооценку, уверенность детей в собственных силах и возможностях;
- применяла в образовательной деятельности формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учеников;
- поддерживала доброжелательные отношения учеников друг к другу в различных видах деятельности.

Для развития познавательной активности я использовала методы, вызывающие познавательные вопросы учеников:

- метод неожиданных решений, основанный на том, что я предлагала новое нестандартное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;
- метод предъявления заданий с неопределённым окончанием, тем самым заставляла детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности, благодаря которому дети составляли аналогичные задания на новом содержании, искали аналоги в повседневной жизни.

Для того, чтобы поддержать познавательную активность, я опиралась на познавательный интерес учеников.

Главными условиями для возникновения познавательного интереса у учеников я считаю новизну, необычность, неожиданность при подаче материала.

- А также задаю проблемные и поисковые вопросы: «Почему ты так думаешь?», «А что было бы, если бы ...?», «Как бы ты поступил?», «Что нужно сделать, чтобы ...?» и т.д.

Таким образом, в процессе взаимодействия с учениками стараюсь создать ситуацию успеха и эмоциональной вовлеченности в деятельность, поддерживаю атмосферу доброжелательности, непринуждённой обстановки, что стимулирует раскрепощённость, творческую самостоятельность и познавательную инициативу учеников.

В формате дистанционного обучения главный минус для меня, как для педагога мне не хватило живой реакции учеников. Я не могу увидеть сразу всех, как это происходит в классе. Не чувствую общего настроения ребят. Дистанционное обучение требует гораздо большей самостоятельности дисциплины, умение планировать, соблюдать режим дня.

Целью деятельности дальнейшей работы является обеспечение полноценного развития личности каждого ребенка в процессе образования, в единстве эмоционального и рационального взаимодействие педагогов и родителей.