

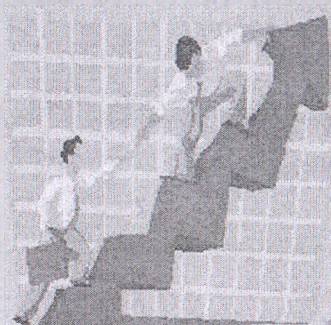
# **ДОКЛАД**

**Тема: «Формирование функциональной грамотности на уроках»**

**Всех с началом учебного года!**

**Выполнила: библиотекарь сш. №2 Сактанова У.Р.**

# Движение к функциональной грамотности



Функционально грамотная личность

Общеучебные умения (компетенции)

организационные  
интеллектуальные

оценочные  
коммуникативные

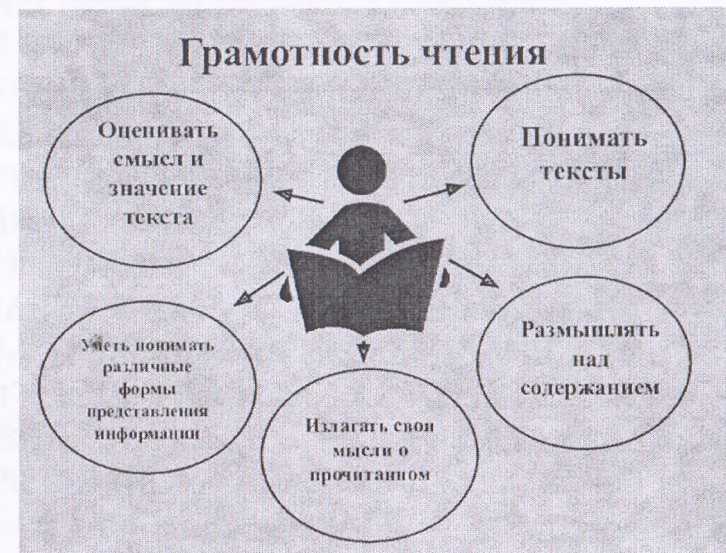
Цели изучения предметов – предметные линии развития личности

Учебные задания, развивающие предметные умения

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ С МНОГОПЛАНОВОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ОНА НЕ ТОЛЬКО ПОМОГАЕТ ПОНЯТЬ УЧАЩИМСЯ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ПОЛУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ, НО И СОДЕЙСТВУЕТ ИХ ПРИМЕНЕНИЮ. БЛАГОДАРЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ ТАКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБНОСТЬ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ И НАХОДИТЬ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ, СТРЕМЛЕНИЕ УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЧТЕНИЯ – ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЕ УМЕНИЕ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ, А УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ. В СВЯЗИ С ЭТИМ УЧИТЕЛЬ И БИБЛИОТЕКАРЬ СТАВЯТ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ:

- АНАЛИЗИРОВАТЬ ТЕКСТ, ВЫЧЛЕНЯТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПО КАКОМУ-ЛИБО КРИТЕРИЮ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ, ИДЕЮ, ТЕМУ, ПРОБЛЕМУ), НАХОДИТЬ СВЯЗЬ И ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ ЧАСТЯМИ ТЕКСТА (ТЕКСТОВ) ИЛИ ЕГО (ИХ) ФРАГМЕНТАМИ;
- ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ПОЛУЧЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ, СТРОИТЬ ГИПОТЕЗЫ;
- ОЦЕНИВАТЬ ТЕКСТ НА ПРЕДМЕТ ДОСТОВЕРНОСТИ, ПОЛНОТЫ, АКТУАЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНОСТИ И Т.Д.;
- СИНТЕЗИРОВАТЬ НА ЕГО ОСНОВЕ НОВЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ТЕКСТА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ, РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ИЛИ ПЕРЕДАЧИ В ОБЩЕНИИ (РЕАЛЬНОМ ИЛИ ВИРТУАЛЬНОМ).





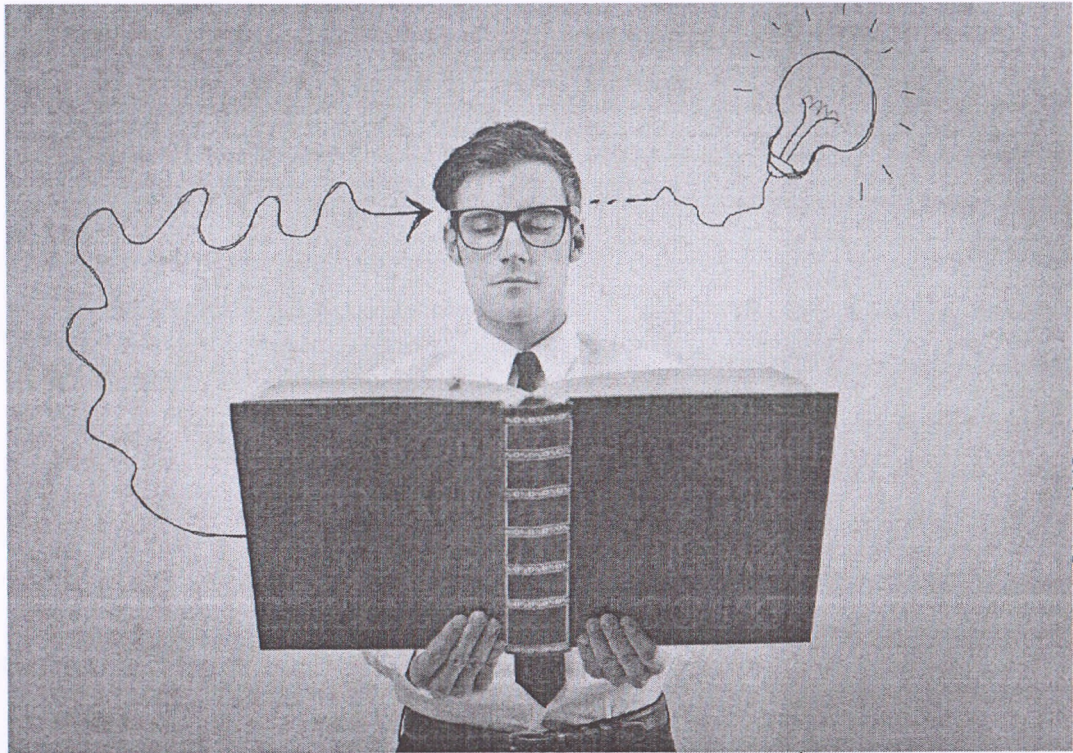
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - УЧЕНИК, ИМЕЮЩИЙ НАВЫКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ, КОТОРЫЙ:

- СВОБОДНО ПОЛУЧАЕТ ИНФОРМАЦИЮ ИЗ ЛЮБОГО СПЛОШНОГО ИЛИ НЕ СПЛОШНОГО ТЕКСТА, У НЕГО НЕТ ПРОБЛЕМ С ПОНИМАНИЕМ ИЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИИ, СОДЕРЖАЩЕЙСЯ В НИХ.
- ПОЛЬЗУЕТСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЧТЕНИЯ – ИЗУЧАЮЩИМ, ПРОСМОТРОВЫМ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫМ.
- ПРИМЕНЯЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ПРИЁМЫ ЧТЕНИЯ (ВЫДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ, ПОДБОР ЦИТАТ, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА, КОНСПЕКТА, ДИАГРАММ, СХЕМ, ГРАФИКОВ, ТАБЛИЦ И Т.Д.).
- ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ, БЕЗ КОТОРЫХ СЕГОДНЯ НЕВОЗМОЖНО СПРАВИТЬСЯ С РЕШЕНИЕМ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ЗАДАЧ: ВОСПРИНИМАЕТ ИНФОРМАЦИЮ НА СЛУХ, УМЕЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАХОДИТЬ ЕЁ И ИЗВЛЕКАТЬ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИЗ СМИ И ИНТЕРНЕТА), А ТАК ЖЕ КРИТИЧЕСКИ ОЦЕНИВАТЬ.
- УМЕЕТ НЕ ТОЛЬКО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИСТОЧНИКАМИ, НО И ССЫЛАТЬСЯ НА НИХ.

А ВЕДЬ КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ МЕЧТАЕТ, ЧТОБЫ ПО ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДЫЙ УЧЕНИК ПРИХОДИЛ НА ЕГО УРОК ПОДГОТОВЛЕННЫМ: ПРОЧИТАЛ ТО ИЛИ ИНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ, ПАРАГРАФ, СДЕЛАЛ ЗАДАНИЯ. НО В ВЕК НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ РАСПРОСТРАНЕН СИНДРОМ "КОМИКСА": УЧАЩИЕСЯ ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ЧТЕНИИ ТЕКСТОВ МАЛЕНЬКИХ ПО ОБЪЕМУ. ОДНАКО РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ТРЕБУЕТ ОТ ЧЕЛОВЕКА УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В БОЛЬШОМ ПОТОКЕ ИНФОРМАЦИИ, УМЕНИЕ ЕЕ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ЖИЗНИ.

«ДЕТСКОЕ ЧТЕНИЕ ИГРАЕТ КРУПНУЮ РОЛЬ В ЖИЗНИ РЕБЯТ, ГОРАЗДО БОЛЕЕ КРУПНУЮ, ЧЕМ В ЖИЗНИ ВЗРОСЛЫХ. КНИГА, ПРОЧИТАННАЯ В ДЕТСТВЕ, ОСТАЕТСЯ В ПАМЯТИ ЧУТЬ ЛИ НЕ НА ВСЮ ЖИЗНЬ И ВЛИЯЕТ НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЯТ. ИЗ КНИГ, КОТОРЫЕ РЕБЯТА ЧИТАЮТ, ОНИ ЧЕРПАЮТ ОПРЕДЕЛЕННОЕ МИРОПОНИМАНИЕ, КНИГИ ВЫРАБАТЫВАЮТ У НИХ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ» - ПИСАЛА Н. КРУПСКАЯ.

- ▶ Кого можно назвать "грамотным читателем"?
- ▶ Грамотность чтения — это способность:
- ▶ Понимать письменные тексты;
- ▶ Размышлять над содержанием;
- ▶ Оценивать прочитанное;
- ▶ Излагать свои мысли о прочитанном;
- ▶ Использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.);



- ✓ **Одна из главных задач как педагога-библиотекаря:**
- ✓ воспитание в ребенке читателя, любви к книге и приобщение детей к чтению.
- ✓ Постоянный поиск эффективных методов и приемов, творческий подход к делу позволил нам создать некую систему в области подготовки юного читателя:

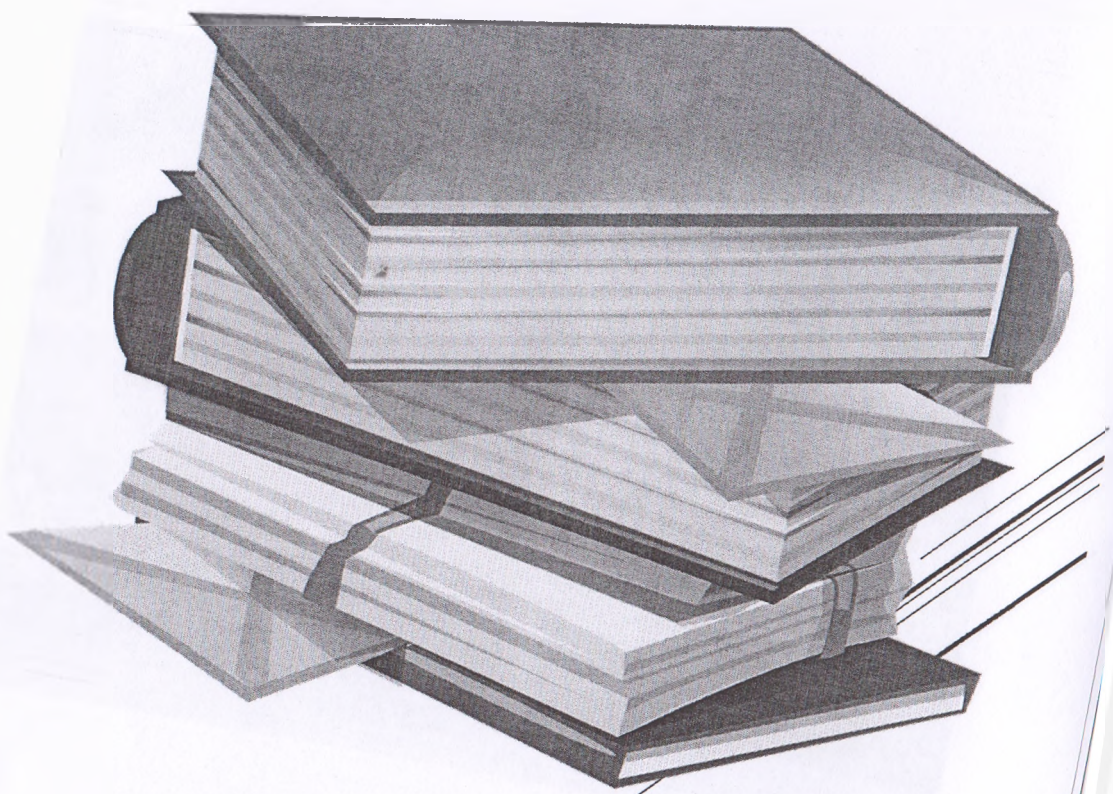
✓ ***Работа с детьми по приобщению к чтению строится следующим образом:***

✓ Формы работы нашего взаимодействия таковы:

- ✓ осуществление совместных проектов,
- ✓ подборка книг по перечню литературы для внеклассных чтений;
- ✓ тематические книжные выставки, (к памятным датам, по сказкам, одного автора, одного иллюстратора и т.п.)
- ✓ презентации книг, (литературный десант);
- ✓ проведение литературные игры; КВН;
- ✓ организация книжного уголка, где есть возможность посидеть и «побеседовать» со своей любимой книгой, героем.,
- ✓ проведение работ по эстетическому оформлению библиотеки,
- ✓ организация уголка изобразительности, в котором кроме изобразительных материалов находятся книжки-раскраски по темам художественных произведений, иллюстрации к любимым произведениям,
- ✓ проведение круглого стола для бесед, «Громких чтений».



КНИЖКА



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ▶ Приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем путь к одному из важных источников информации, но и реализуем более важное дело:
- ▶ защищаем его душу;
- ▶ питаем ум и сердце;
- ▶ побуждаем к самосознанию;
- ▶ содействуем творческой самореализации личности и её жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.



ДОКЛАД

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

