

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО МАТЕМАТИКЕ

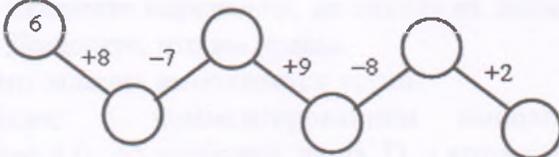
КЛАСС: 2 «Б»

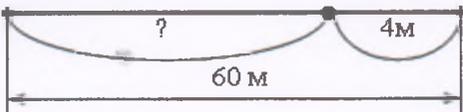
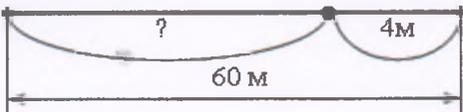
дата: _____

ТЕМА: _____ Сумма и разность отрезков

Цели: Ученик сможет повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток, изученные в 1 классе, совершенствовать навыки счёта, продолжать работу над задачами изученных видов, развивать мышление.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент..	<p><i>Приветствие учащихся.</i> Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнём урок. Будем мы трудиться, Ведь задания нележки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики. – Проверим готовность к уроку</p>	Слушают учителя, стоят возле своих парт
Ознакомление с новым материалом	<p>Каллиграфическая минутка. 85 85 85 85 85 23 23 23 23 23</p> <p>III. Устный счет. 1. «Цепочка».</p>  <p>2. «Какое число пропущено?» $6 + \square = 11$ $\square - 7 = 6$ $14 - \square = 5$ $8 + \square = 12$ $\square - 8 = 9$ $11 - \square = 3$</p> <p>3. Дополните до 20 числа: 17, 19, 18, 16, 15. Дополните до 50 числа: 44, 48, 49, 46, 45.</p>	Ответы детей
Сообщение темы урока	<p>Учитель предлагает учащимся рассмотреть задание 1 (с. 55 учебника, часть 1). – Прочитайте задачу. – Соотнесите текст задачи с чертежом, расположенным ниже. – Какое расстояние прошла одна из девочек? – Покажите это на чертеже. – Какое расстояние прошла другая девочка? – Покажите это на чертеже. – Как узнаем длину всей дорожки? – Как это показано на чертеже?</p>	Ответы детей

	<p>– Запишите решение задачи удобным для вас способом.</p> <p>– Сформулируйте ответ задачи.</p>																			
Физминутка	<p>Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок Хомка раненько встаёт, Щёчки моет, шейку трёт. Подметает хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать!</p>	Дети имитируют все движения хомячка																		
Работа по учебнику	<p>Аналогично задаче 1 разбирается задача 2 (с. 55 учебника часть 1).</p> <p>Схема задачи составляется учащимися коллективно (на доске), под руководством учителя.</p>  <p style="text-align: center;">  </p> <p>Затем разбирается задача 3 (с. 55 учебника, часть 1).</p> <p>К данной задаче учащимися может быть составлена схема-чертёж либо выполнен рисунок. Решение и ответ задачи дети записывают самостоятельно, после чего выполненная ими работа проверяется фронтально.</p>	Ответы детей																		
Закрепление изученного материала	<p>На доске записаны выражения из задания 6 (с. 55 учебника, часть 1) или выражения, подобранные учителем.</p> <p>– Сравните выражения, не находя их значений.</p> <p>– Докажите, что вы правы.</p> <p>Это задание выполняется устно.</p> <p>Далее с комментированием выполняется задание 4 (с. 55 учебника, часть 1), в котором дети находят значения выражений.</p> <p>В заключение урока дети под руководством учителя проверяют «магические квадраты» (учитель должен предварительно объяснить ученикам особенность таких квадратов: значения всех сумм (по строчкам, по столбикам и по диагоналям) должны быть равны).</p> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>6</td><td>1</td><td>8</td></tr> <tr><td>7</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>4</td></tr> </table> <table style="display: inline-table;"> <tr><td>5</td><td>0</td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>3</td></tr> </table> <p>Учитель может предложить учащимся дома самостоятельно составить «магический квадрат».</p>	6	1	8	7	5	3	2	9	4	5	0	7	6	4	2	1	8	3	
6	1	8																		
7	5	3																		
2	9	4																		
5	0	7																		
6	4	2																		
1	8	3																		
Рефлексия	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Что особенно понравилось?</p> <p>– Чем?</p> <p>– Что бы вы изменили в уроке?</p>																			

	– Какова ваша работа сегодня на уроке?	
Дом. задание		

Цели урока: ...

Задачи урока: ...

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> Приветствие, проверка готовности к уроку. Актуализация знаний. Постановка цели урока. Объяснение нового материала. Проверка понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя. Выполняют задания. Участвуют в диалогах.
Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение нового материала. Примеры. Упражнения. Задания. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают объяснение. Выполняют упражнения. Решают задачи.
Итоги урока	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают итоги. Выполняют домашнее задание.



2. Как вы считаете, что такое ...

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

Итоги урока	<ul style="list-style-type: none"> Учитель подводит итоги урока. Ученики делают рефлексивные высказывания. Домашнее задание. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя. Выполняют рефлексивные высказывания. Выполняют домашнее задание.
-------------	---	---