КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ ЧУЙ ОБЛУСУ КАРА-БАЛТА ШААРЫНДАГЫ УЛУУ ЖЕҢИШТИН 60 ЖЫЛДЫГЫ АТЫНДАГЫ №2 ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ОРТО МЕКТЕБИ



724400 Кара-Балта шаары Первомайская көчөсү, №2 ИСН 00906200010221 Бай. телефону: (3133) 4-73-52 КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА
ЧУЙСКАЯ ОБЛАСТЬ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 ИМЕНИ
60-ЛЕТИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
ГОРОДА КАРА-БАЛТА

724400 г. Кара-Балта ул. Первомайская, 2 ИНН 00906200010221 Телефон: (3133) 4-73-52

# Отчет по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками

Дети и подростки являются наиболее уязвимой, незащищенной часть нашего общества. Жестокое обращение с ними, пренебрежение их интересами не только наносит непоправимый вред их здоровью, и физическому, и психическому, но также имеет тяжелые социальные последствия. Результаты криминологических и психологических исследований показывают, что несовершеннолетние обладают повышенной "предрасположенностью" стать при определенных обстоятельствах жертвой преступлений.

Дети крайне редко сами сообщают о том, что подвергаются жестокому обращению по ряду причин:

- ребенок не видел другого отношения и не понимает, что над ним совершают насилие;
  - насильник запугивает ребенка;
- насильником является человек, которого ребенок любит и боится разрушения с ним отношений.

Выделяют 4 вида жестокого обращения с детьми:

- 1. физическое насилие;
- 2. сексуальное насилие;
- 3. психическое насилие;
- 4. пренебрежение к интересам и нуждами ребёнка.
- 1. Физическое насилие над детьми нанесение ребенку родителями (лицами, их заменяющими), либо ответственными за воспитание и другими лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие или лишают жизни. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, отравляющих веществ или медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не

прописанных врачом). В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используются различные виды физического наказания — от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие — это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психологической травмой. Поэтому, если телесные наказания приводят к нарушению здоровья, развития, а также психологического благополучия ребенка, их следует расценивать как физическое насилие.

- 2. Отказ от медицинской помощи, противоречивые показания о происхождении повреждений.
  - 3. Повторяющаяся госпитализация.
- **2.** Сексуальное насилие над детьми любой контакт или взаимодействие между ребенком и человеком, старше его по возрасту, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции. Это:

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой, находясь в зависимости от взрослого, и не может в полной мере предвидеть все негативные для себя последствия.

Влияние на ребенка:

Если имеет место хотя бы один из перечисленных признаков, то необходимо обратиться за помощью.

3. Психологическое (эмоциональное) насилие над детьми - постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относится также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

Виды психологического (эмоционального насилия): Влияние на ребенка:

**4.** Пренебрежение к интересам и нуждам ребенка - отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц их заменяющих.

Влияние на ребенка (поведенческие и психологические индикаторы):

Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно - ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Отрицательными последствиями для здоровья являются: потеря или ухудшение функции какого-либо органа, развитие заболевания, нарушение физического или психического развития. Из

100 случаев физического насилия над детьми примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы насилия. Требуется время, чтобы залечить эти повреждения, но еще больше времени и усилий требуется для того, чтобы залечить душевные раны, психику пострадавшего ребенка.

## Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов или мачехи;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные, физические недостатки ребенка;
- ребенок с «трудным» поведением.

Ребенок может подвергаться жестокому обращению со стороны родителей и в благополучных семьях, не состоящих на различных профилактических учетах. Рост насилия в отношении детей обнаруживает связь с общим возрастанием количества насильственных преступлений в обществе. Разрешить эту проблему можно только при совместной работе педагогов, родителей, всех взрослых, ответственных за воспитание детей. Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего их развитие происходит с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь. По профилактике жестокого обращения с детьми и подростками средней общеобразовательной школы №2 имени 60-летия Великой Победы я выбрала метод анкетирование. В анкетировании участвовали учащиеся с 5 по 11 классы. Анкету подготовила соц. педагог Есенжан кызы Мээрим. На анкете было 17 вопросов касающихся жестокого обращения с детьми и подростками, в школе и дома.

2. Ваш пол: Мик. / жен.		6
<ol> <li>Как Вы относитесь к различным ф. в) с возмущением</li> </ol>		
	<ul><li>б) равнолушно</li></ul>	
<ol> <li>Допускал ли кто-нибудь по отноше</li> <li>а) да</li> </ol>	ние к Вам насилие?	
100	<b>(6)</b> нет	
<ol> <li>Какого рода насилие Ны испытывыт а) физическое</li> </ol>		
в) сексуальное с	б) эмоциональное	
	<ul><li>О никакого</li></ul>	
а) ла	ение со стороны друзей, одноющестников, сверстн	нков,
7. Пытались ли Вы себя защитить?	<b>(5)</b> нет	
а) да		
	<b>(9)</b> нет	
<ol> <li>Наблюдани ли Вы насилие в семье?</li> <li>а) да</li> </ol>		
	( <del>)</del> нет	
9. По отношению к кому было напрака	ено жестокое обращение в семье?	
a) a DICHAM COMPN LE KDONE	F) v neBo	
10 Какие чувства Вы испытали, наблюд	ая жестокое обращение?	
и) сострадание	6) bernammanae	
11.Пытались ди Ны встать на защиту об	иженного ребенка, человека?	
9 40	f) ner	
12. Кому Вы могли бы рассказать о ситу	ации, связанной с жестоким обращением?	
а) друзьям	<b>б</b> учителим	
в) специалисту	(D) porterwise.	
3. Делились ли с Вами прузья, одноклас	сеники, пругие дети перенесенным насилием?	
Э да	б) нет	
4. Допускали ли Вы сами по отношению	D. R. JIDUTHAN PROTON AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN	
в) да	© нет	
5.Какого рода насилие Вы применяли п	Ø 4c1	
(a) thereautopean		
(в) сехсупльное НЕ КОТОС	<ul><li>б) психологическое</li></ul>	
(п) семеумитьное	<b>О</b> эмопиональное	
6.Какие чувства Вы испытывали, примс	няя нясилие? Укажите	

По вашему мнению стоит ли терпеть насилие, не применяя никаких

н) да

Спасибо Вам. Берегите себя! буду берегит

# Анкета №3

2. Ban non (MyR) / sen.	MISCORE	- year nobe		Класс
Вли пол (муж) жен.     З. Как Вы относитесь к различь	rui domini u	n-unun?		
Ос возмущением		) разподушно		
<ul> <li>Допускал ли кто-нибудь по с</li> </ul>				
а) да		ner Iner		
5. Какого рода насилие Вы неп	-	A COLOR	one?	
а) физическое			tone:	
в) сексуальное		) эмециональное		
	-	<b>)</b> никакого		
<ol> <li>Испытывали ли Вы жестокое</li> <li>да</li> </ol>			юклассников, сверстии	шов, изросл
7. Пытались ли Вы себя заприт		) Her		
O at		Localiti		
8. Наблюдати ли Вы насилие в		) нат		
в) да	52	S.		
	~	) нет	ACCOUNT.	
<ol> <li>Не отношению к кому было :</li> <li>и) к членим семьи</li> </ol>			емье?	
		) к себе		2.5
<ol> <li>Какие чувства Вы испытали,</li> <li>в) сострациние</li> </ol>				
		) безраздичие		
11 Пытались пи Вы встать на зас О до			17	
9		) нот	102	
12 Кому Ны могли бы расскизат			г обращением?	
а) друзьям		) учителям		
© специалисту		родителям		
13. Делились ли с Вами прузья, о			енным насилнем?	
а) да	_	) ner		
4 Допускали ли Вы сами по сти	2			
a) //a		ner		
5 Какого рода насилие Вы прив	еняци по отно	плению к другим лю,	дим?	
а) физическое	6)	психологическое	д) нилогого	
в) сексуальное	r)	эмоциональное	578.	
6. Какие чувства Вы испытывали	и, примения п	исилие? Уклоките		

2 17. По вашему мнению стоит ли терпеть насилие, не применяя никаких

п) да

**6** нет

Спасибо Вам. Берегите себя!

## Анкета №3

Ваш пол. муж /жен.     Как Вы относитесь к различи	now discressed Engineer?
	б) равиолушно
а) с возмущением     Допускал ли кто-нибуль по с	
	(6) LET)
а) да	ытына и то стилисизие в себе в школе?
	б) эмоциональное
п) физическое	(г) инкикого)
в) сексупльное	е обращение со стороны другой, одножлассинков, сверстников, вэрослых
n) da	(6) net)
<ol> <li>Пытались ли Вы себя защит</li> </ol>	
(a),7ii)	6) ner
8. Наблюдали ли Вы насилие в	and the second s
a) ga	(5) nep
	нипривлено жестокое обращение в семье? 4-
а) к членам сомын	5) x cefe Vim
THE STATE OF THE S	, пяблюдия жестокое обращение? 👉
а, сострадание	(б) безразличие)
	ашиту обиженного ребенка, человека?
ATTO	6) Her
	ть о ситуации, связанной с жестоким обращением?
а) друзьям	б) учителим
в) специалисту	(г) родителям)
COMPANY OF THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE	одноклассинки, другие дети переносентым насилием?
п) да	(5) not
55000	ношению к другим людям насилие?
	(h) her
ид (в	10 N 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
	мень и по отношению к другим людям? 450000
а) физическое	б) психолагическое
в) сексуальное	г) эмопионильнов
6 Какие чувства Вы испытыва	ли, применяя насилие? Укажите

(6) Her

Спасибо Вам. Берегите себя!

а) да

Auxema 363

	формана надаглен?	Ф разположия	LEBING R Bun heditar?	- T- G	Клисто реда высклие Ви метьствати то стислению к себе в агметае?	<ul><li>Фомпиленальное</li></ul>	r) Hukhkato	<ol> <li>Испативания Вы жестехое обращение со сторому прузей, одножносинкой, сверстинкой, вура</li> </ol>	5) Het		100	100	(S) 100 1	палени жестноге обращению в семье?	(g) x coce	этемня жестоков эбращение?	б) безраздичие	у объясывого ребенки, человека?	6) her	— 12. Кому Вы могла: бы рассказать о ситупали, связанной с жыстовым обращением?	b) y storestime	п) репителим	🕢 13 Депальсь зи с Вяма друзья, однохлясению, другие детя перенесенным инсигием?	110	WERTHUR A ADDYTHMA THURSHAME?	Oner.	иле степенения к другим подим?	б) пенхалогическое	D material and a
LI 400 Railer Charles Lack Cap.	— это простава в раздачных форман являтия?	a) c activitientiche	<ul> <li>Долужил зи кто-нибудь до стига ению к Бим насидие?</li> </ul>	nt/ te	Д. Кисте реда назилие Вигнельлы	у) фильмеског	в) сектуплиное	О 6. Испативнати на Въз жестожно обр	10	7. Пытинов ля Вы себя ишитить?		8. Hafaneta, in Bu nacume a sented?	<b>新</b>	<ul> <li>По отношению к хому было инпривления местиссе обращение в семье?</li> </ul>	als timin cental	№ 10 Кимае чуватва Вы потытили, набатодля жестоков обращение?	Ф сытра лине	<ul> <li>Плитилсь зи Вы встять на задиту обиженного ребенка, человека?</li> </ul>	P. C.	∠12. Кому Вы могли: бы рассказать о с	Отругам	a) cletjila. Nery	√ 13 Депеция: пі с Віма другья, одно	12.17	№ 14 Долускани ли Вы сами по итметичени к другим писрам наскалие?	27.0	— 15 Кикову рода писилие Вы примения получиния и другим изодам?	а) физическое	N) DENCYALIUMOS

 Вепитывата дв Вы жестокое обращение со сторовы дручей, одножлассичков, сверстицов, взростых? < 2 BELL MOT WHEN CHOCKE CERTINISE MOUNTED MOUNTS OF BELL MOT NOT WELL CONTRACT OF THE PROPERTY OF THE PROPERT 13. Делинсь ли с Вами друзья, одноклассника, другие доти поревесенным насилном? — 12 кому Вы могли бы расокалять е ситуации, связанной с жестоким обращением?

(д) другкам 9. По отношению к кому было витравлено жестокое обращение в семье? Какого роди наси иге Вы испълняти по отполенита в себе в изколе? 14.Допускати ли Вы сами по птношешно к другим подим насилие? В) да 🖊 г. Пътвикъ да Въ встять да защиту обижението ребеляв, человека? / 10 Клине чуветва Вы испытала, наблюдая жестокое обращение? б) змещинивное б) безризличие Ankema Ne3 г) родителяч онпулонине (9 Депуская ин исо-набудь по откошенню в Вим насилис? Опришиого 6) и себе (S) Heat 🚄 3. Как Вы относитось к различным формам ввежден? 10H (0 (S) HET В Набиодили ли Вы писилие в семье? - 7. Heramen in Bal ceda sumerima? RAINED REHOUT & (8 Вус возмушением э) костраляние R) cueltra thery в) филическое в) сексуальнос

#### Результаты анкеты:

В рамках мероприятий, направленных на профилактику жестокого обращения с детьми среди обучающихся 5-11 классов было проведено анкетирование.

**Цель** анкетирования: исследование проявлений жестокости в детскородительских отношениях, учителя и учащихся.

По результатом анкетирование подростками средней общеобразовательной школы №2 имени 60-летия Великой Победы не выявлены жестокое обращение с детьми в семье. Но многие написали, что были проблемные ситуации с одноклассниками, которую можно решит беседами с учащимися. В целом по результатами учащихся удовлетворена полностью. Но есть над чем работать и нужен хороший психолог.

Заключение. Очень четко прослеживается проблема, связанная с нежеланием детей отвечать на поставленные вопросы, над которым нужно работать. Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что детско-родительские отношения опрошенных не имеют трудности, родители достаточно уделяют внимание своим детям. Можно отметить то, что большая часть родителей не применяют наказания насильственного характера. Дети пытаются анализировать свое поведение, сравнивая его с принятыми нормами морали.

**Рекомендации.** Ознакомить родителей на родительских собраниях с итогами анкетирования. Обучать несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от окружающих, а также для налаживания

отноше	ний со сверст	никами. Г	Ірово	дить системати	иескую раб	оту і	по изучению
семей.	Проводить	работу	по	повышению	правовой	И	психолого-
педагог	ической культ	туры роди	телеі	й.			

Соц. педагог:

Есенжан кызы Мээрим.