

## Характеристика адаптации 5 класса к условиям обучения в среднем звене

2022-2023 учебный год.

Цель:

1. Учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене.
2. Продумать пути, оптимального перехода учащихся из начальной школы в основную.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на учащихся 5 класса. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено: *сменой социальной обстановки; увеличением учебной нагрузки - неспособность учеников справиться с возросшим объемом домашнего задания; изменением режима дня; разностью систем и форм обучения; нестыковкой программ начальной и основной школы; изменением стиля общения учителей с детьми; неспособностью учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников; смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.*

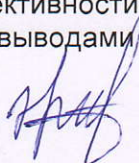
На данном этапе обучения можно отметить, что:

На 2022-2023 учебный год СОШ №2 4 параллельных классов это 5а-37 учащихся, 5б-37 учащихся, 5в-37 учащихся, 5г-37. В основном у всех классов проблем с адаптации нет. 5г классе есть несколько учащихся, которым трудно дается такие предметы как математика, кыргызский язык и кыргызская литература. Многие учащиеся с удовольствием посещают уроки английского языка. Проблем дисциплины на уроках нет. Организованны. Правило поднятой руки, правило вежливости (обращаемся по именам), правило тишины (один говорит, другие слушают) выполняются. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, учителя определяют методы и формы воспитательного воздействия на каждого ученика.

## Рекомендации по адаптации 5 класса к условиям обучения в среднем звене в 2022-2023 учебном году:

- продолжить работу с родителями учащихся, с целью улучшения качества подготовки учащихся;
- посещение уроков классным руководителем;
- посещение уроков родителями (при соблюдении санитарных правил при новой корона вирусной инфекции, маска, перчатки);
- выработать линии поведения: единых требований учителей-предметников и классного руководителя- учитель знакомит с правилами выставления оценки: за ведение тетради, за домашние и лабораторные работы, поясняет как часто они выставляются, знакомит с критериями оценки;
- выработать систему единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения;
- Не перегружать учащихся излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки, гигиенических требований возраста;
- Учителям-предметникам следить за темпом урока, высокий темп урока мешает некоторым учащимся осваивать учебный материал, налаживать эмоциональный контакт с классом;
- Оценивая работу, необходимо детям разъяснять критерии оценивания, дать возможность ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости, объяснить ребенку, над , чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях.
- обязательна запись домашнего задания в дневник (дублировать электронный дневник), с целью контроля родителями успеваемости учащихся;
- начать работу в 5кл по формированию функциональной грамотности учащихся (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).
- определение эффективности обучения в 5 классе (диагностика и анализ в конце каждой четверти с выводами и предложениями).

Соц. педагог:



Есенжан кызы Мээрим.